

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МКУ "Управление образования"

Балтасинского районного исполнительного комитета

МБОУ "Шишинерская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Г.Ф. Хадиева

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Г.Г.Каримова

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Г.Абдрахманов

Приказ №240 от «29»
августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7DBBD30058B0E39E4CA7AFD10776F7CC
Владелец: Абдрахманов Ильгизар Гафурович
Действителен с 08.08.2023 до 08.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Шишинер 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе -18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»).

Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы

бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).

Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе

1. Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).
Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Могжизалы дөнъя» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

1 класс-33 ч

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Обучение грамоте – 22 ч.						
Развитие речи – 2 ч.						
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).	1			04.09	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1			11.09	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Слово и предложение – 1 ч.						

3	Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова.	1			18.09	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Чтение – 19 ч.						
4	Гласные [а], [э], [ы]. Буквы Аа, Ээ, Ыы. Буквы гласных звуков. Упражнение над различением гласных звуков. Роль гласных звуков в образовании слога.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Гласные [э(е)], [и]. Буквы Ээ, Ии. Показ гласных звуков на схеме кружочками, потом со знаком транскрипции.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
6	Гласные [у], [ү]. Буквы Уу, Үү. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
7	Звуки [о], [ө]. Буквы Оо, Өө. Составление печатных букв с помощью шаблонов. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
1	чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1				
8	Составление слогов, слов с изученными звуками и буквами.). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/

					son/400 2/conspect/
9	Согласные звуки [н], [л], [м]. Буквы Нн, Лл, Мм. Буквы согласных звуков. Различение согласных. Непарные согласные.	1			13.11 https://resh.edu.ru/subject/les/son/400/2/conspect/
10	Согласный звук [р] авазы. Буквы Рр. Непарные согласные. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1			20.11 https://resh.edu.ru/subject/les/son/400/2/conspect/
11	Согласные звуки [й], [ң]. Буквы Йй, ң. Непарные согласные. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1			27.11 http://balarf.ru/
12	Слияния звуков[йа], [йэ], [йы], [йэ] [йу], [йү]. Буквы Яя, Юю, Ее. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			04.12 http://magarif-vakut.ru/online
13	Согласные звуки [д], [т]. Буквы Дд, Тт. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1			11.12 http://balarf.ru/
14	Согласные звуки [з], [с]. Буквы Зз, Сс. Показ согласных на схеме знаком транскрипции. Различение изученного звука среди произнесённых и услышанных слов. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1			18.12 http://magarif-vakut.ru/online
15	Согласные звуки [г], [к], [гъ], [къ]. Буквы Гг, Кк. Построение печатных букв используя шаблоны, усвоение их форм. Построение заглавных и прописных букв. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1			25.12 http://balarf.ru/

16	Согласные звуки [в], [w], [ф]. Буквы Вв,Фф. Слоговое чтение, учитывая индивидуальные особенности детей.	1			15.01	http://magarif-vakut.ru/online
17	Парные согласные [б], [п]. Буквы Бб, Пп. Слоговое чтение, учитывая индивидуальные особенности детей.	1			22.01	http://balarf.ru/
18	Парные согласные [ж], [ш]. Буквы Жж, Шш. Слоговое чтение, учитывая индивидуальные особенности детей.	1			29.01	http://magarif-vakut.ru/online
19	Парные согласные [ж], [ч]. Буквы Жж, Чч. Слоговое чтение и чтение целыми словами, учитывая индивидуальные особенности детей.	1			05.02	http://balarf.ru/
20	Согласные звуки [х], [h]. Буквы Хх, Hh. Слоговое чтение и чтение целыми словами, учитывая индивидуальные особенности детей.	1			12.02	http://magarif-vakut.ru/online

1

21	Согласные [щ, ц]. Слияние [йо]. Буквы Щщ, Цц, Ёё. Слоговое чтение и чтение целыми словами, учитывая индивидуальные особенности детей. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/les/son/4002/conspect/
22	Буквы ъ, ь. Упражнения на чтение слов с ъ и ь знаком. Чтение стихотворений и рассказов. Загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Повторение пройденного.	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/les/son/4002/conspect/

Систематический курс – 3 ч.

Өйрэтгэлэр мәктәпләрдә... (Учат в школе...) – 3 ч.

23	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»). В. Голявкин.	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/les/son/4002/conspect/
----	--	---	--	--	-------	---

	«Как я под партой сидел» («Парта астында»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе Детский журнал «Сабантуй» о школе.. Х. Халиков. «Саныйм эле» («Посчитаю»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе.Повторение пройденной темы.					
24	К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе Детский журнал «Сабантуй» о школе.. Х. Халиков. «Саныйм эле» («Посчитаю»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе.Повторение пройденной темы.	1			18.03	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/
25	К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе Детский журнал «Сабантуй» о школе.. Х. Халиков. «Саныйм эле» («Посчитаю»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе.Повторение пройденной темы.	1			01.04	http://magarifvakut.ru/online
Минем гаилә (Моя семья)- 3 ч.						
26	Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье. Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»). Т. Айди. «Дачада» («На даче»). А. Бикчантаева. «Әтием белән икәү» («Вместе с папой»). Н. Мадьяров. «Булышабыз» («Помогаем маме»).	1			08.04	http://magarifvakut.ru/online
27	Р. Мингалим. «Канатларың булса» («Если бы были крылья...»). Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Ф. Садриев. «Йомшак куллар» («Теплые руки»). А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).	1			15.04	http://magarifvakut.ru/online

28	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Г. Адгам. «Кызыл муенса» («Красные бусы»). Дж. Дарзаман. «Исем таптым» («Придумала имя»). <i>Внеклассное чтение:</i> А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме»). Р. Миннуллин. «Туган илнең улы мин» («Я сын своей страны»). Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье. Повторение пройденной темы	1			22.04	http://m agarif- vakut.ru /online
Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички) - 1 ч.						
29	Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалки, заклички.	1			22.04	http://m agarif- vakut.ru /online
Ямьле табигать (Красивая природа) - 4 ч.						
30	Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка	1			29.04	http://m agarif- vakut.ru /online
31	Н. Арсланов. «Яз» («Весна»). Г. Баширов. С. Гаффарова. »). Ф. Садриев. «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»).	1			06.05	http://m agarif- vakut.ru /online
32	Р. Валиева. «Кыңгырау чәчәк» («Колокольчик»). Ф. Зариф. «Татлы жәй» («Сладкое лето»). «Гөлгүзәл» («Гульгузель»). Внеклассное чтение: «Табигатьтә яз» («В природе весна»).	1			13.05	http://m agarif- vakut.ru /online
33	Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. Повторение пройденного материал Итоговая диагностика.	1			20.05	http://m agarif- vakut.ru /online

2 класс – 34 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
Алтын көз житте Золотая осень пришла				
1	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!») Давайте, в школу! (Б. Рахмат. «Сара идёт в школу», Р. Миңнуллин. «Здравствуй, школа!»)	4.09		
2	Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз») Пришла осень (Р. Валиева. «Осень»)	11.09		
3	Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча») Осенний сад (Г. Хәсәнов. «Осенний сад»)	18.09		
4	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме») Падают листья. (Л. Лерон. «Праздник листьев »)	25.09		
5	Көзге табын(Ф. Яруллин. «Көзге табын») Осенний стол (Ф. Яруллин. «Осенние яства»).	2.10		
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман») Лесной букет. (И. Туктар. «Лесной букет», К. Тахау. «Осенний лес»)	9.10		

7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау) Прощаемся с осенью (повторение)	16.10		
Татар халык ижаты Татарское народное творчество				
8	Халык әйтсә, хак әйтә. Где народ, там и правда	23.10		
9	Акылсызга әйтсәң – келә, зирәккә әйтсәң – белә. Умный всегда учится, а глупый всегда всё знает	13.11		
И ямьле дә соң бу дөнъя! Как прекрасен этот мир!				
10	И ямьле дә соң дөнъя! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!») Как прекрасен этот мир! (Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»).	20.11		
11	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле») Голубая страна детства (Р. Гаташ. «Голубая страна детства»)	27.11		
12	Әш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Әш беткәч уйнарга ярый») Кончил дело – гуляй смело (Г. Тукай. «Кончил дело-гуляй смело»)	4.12		
13	Соклангыч дөнъя (кабатлау) Восхитительный мир(повторение)	11.12		
Ап-ак кыш килде Зимушка-зима				
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»)	18.12		

	Зимний гость (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Первый снег»)			
15	Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт.«Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды») Зима и человек (Б. Рәхмәт.«Зима и человек», М. Хәсәнов. «Потеплело»)	25.12		
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә») Вокруг елки (С. Урайский. «Вокруг елки», А. Хасан. «Дед Мороз раздаёт подарки»)	15.01		
17	Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам») Зимний лес. (А. Еники. «Зимний лес», А. Кари. «Птичек кормлю»)	22.01		
18	Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк») Зимние узоры(повторение) (К. Ушинский «Четыре желания»)	29.01		
Туган илем, туган телем... Родина моя, мой родной язык...				
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел») Родной язык (Г. Тукай. «Родной язык»)	5.02		
20	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Ә. Мөәминова. «Туган телем») Наша страна – страна счастья (А. Рашитов. «Солнечная страна- страна счастья», Ә. Муәминова. «Родной язык»)	12.02		
21	Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	19.02		

	Республика моя – Татарстан (Г. Баширов. «Наш Татарстан»)			
22	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»). Мы дети своей Родины. (Р. Файзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татарин»)	26.02		
23	Туган ил була бер генә (кабатлау) Родина у всех одна	4.03		
Яз керде өебезгә Весна к нам пришла				
24	Язның тәуге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда») Язның тәуге ае – март (А. Бикчәнтаева. «В марте месяце»)	11.03		
25	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар») Весенние голоса (Г. Баширов. «Весенние голоса»)	18.03		
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз җитә») Весна к нам пришла (Н. Мадьяров. «Весна выглянула из-под снега», Ф. Карим. «Весна наступает»)	1.04		
27	Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә») Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин. «Весна пришла к нам в дом»)	8.04		
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мәминова. «Май») Весенняя радость (повторение) (Ә. Мүминова. «Май»)	15.04		
Көлке көлә килә Посмеёмся вместе				
29	Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	22.04		

	(Мальчишки разговаривают Р. Миннуллин. «Мальчишки разговаривают »)			
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомэрова. «Кайда булсын – кесэмдә») И смешно, и поучительно (Ш. Галиев. «Забыл...», З. Гомэрова. «Как где? В кармане»)	29.04		
31	Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?») Посмеёмся вместе (повторение) (Р. Вәлиева. «Что случилось с этим классом?»)	6.05		
Исәнме, жәй! Здравствуй, лето!				
32	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!», Ш. Камал. «Жәйге иртә») Здравствуй, лето! (Р. Вәлиева. «Здравствуй, лето!», Ш. Камал. «Летнее утро»)	13.05		
33	Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы») Лето ждёт нас (Л. Лерон. «Лето ждёт нас», Р. Хисмәтуллин «Июльская поляна»)	20.05		
34	Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау) Знай прошлое (итоговое повторение)	20.05		

3 класс -34 ч.

№	Темаурока	Календарьныесроки		Примечание
		Планируемыесроки	Фактич.сроки	
Китап – белем чишмәсе.Книга-кладезь знаний				
1	Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус») Самый близкий друг (Ж. Тәржеманов. «Близкий друг»)	6.09		
2	Китапукыйбалалар(М. Гафури. «Китап һәм балалар») Дети читают книгу. (М. Гафури. «Книга и дети»)	13.09		
3	Кадерле китап(В. Нуриев. «Китап»,Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай») Любимая книга (В. Нуриев. «Книга», Г.Бәширов. «Мальчик,который любит читать книги»)	20.09		
4	Безнең китапханә(З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә») Наша библиотека (З. Туфайлова. «В нашей библиотеке»)	27.09		
5	Китаплар да авырый(Х. Халиков. «Китап докторы») Книги тоже болеют (Х. Халиков. «Книжный доктор»)	4.10		
6	Кешенекитапүстерә (кабатлау) Книга развивает человека(повторение)	11.10		
Халык авыз ижаты. Әкиятләр . Устное народное творчество				
7	Борын-борынзаманда... (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк») Давным давно... (Татарская народная сказка «Гульчечек»)	18.10		
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк») И я там был....(Татарская народная сказка «Гульчечек»)	25.10		
9	Кети-кети уйныйк эле(Татар халык әкияте «Шүрәле», ногай халык әкияте «Карт һәм су анасы») Поиграем в щекотки (Татарская народная сказка «Шурале», ногайская народная сказка «Старик и русалка»)	8.11		
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкияте «Казлар-аккошлар») Родителей не слушаешься...(Рус халык әкияте «Гуси-лебеди»)	15.11		
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау) Сказка –ложь да в ней намёк(повторение)	22.11		

Әкиятләр илендә. В стране сказок				
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы») Нашёл золотой гребешок (Г. Тукай. «Водяная»)	29.11		
13	Иясе юк эйбергә тимә, диләр(Г. Тукай. «Су анасы») Не бери то, что тебе не принадлежит (Г. Тукай «Водяная»)	6.12		
14	Иләктә су тормый, ахмактасүзтормый(А. Алиш. «Серотмас үрдәк») В сите вода не держится , у глупца -слово (А. Алиш. «Болтливая утка»)	13.12		
15	Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Болтливая утка»)	20.12		
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау) Что происходит в стране сказок?	27.12		
Безнең нәни дусларыбыз. Наши маленькие друзья				
17	Кем нәрсә ярата?(«Кем нәрсә ярата» әкиятә) Кто что любит? (Сказка «Кто что любит»)	10.01		
18	Югалган этне эзләп(Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген») Ищем пропавшую собаку (Й. Миннуллина. «Потерялся сегодня мой щенок»)	17.01		
19	Әйдәле, Акбай! Өйрән син!(Р. Миннуллин. «Акбайга») Ну, давай акбай , учиться!(Р. Миннуллин. «Акбаю»)	24.01		
20	Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси») Счастливый кот. (Н. Каштанов. «Пушистый котёнок»)	31.01		
21	Тәрбиягә пәси алдым(А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси», М. Жәлил. «Карак пәси») Приобрёл кота (А. Бикчәнтәева. «Некрасивый кот», М. Джаллил. «Кот воришка»)	7.02		
22	Безнеңкошчыклар(Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр») Наши птички (Л. Амирханова. «Мои маленькие друзья» Ф. Садриев. «Желтые цветы»)	14.02		
23	Миһербанлыбулыык! (Кабатлау) Будьте добрее (повторение)	21.02		
Изгесүз. Доброеслово				
24	Дуслык – зурбайлык(М. Галләмова. «Дуслар») Дружба - богатство бесценное (М. Галлямова. «Друзья»)	28.02		
25	Изгесүз(Д. Гайнетдинова. «Изге сүз») Доброе слово (Д. Гайнетдинова. «Доброе слово»)	6.03		
26	Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз») Доброе слово окрыляет, а плохое убивает (И. Туктар. «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков. «Светлое слово »)	13.03		

27	Ничекяхшыбулырга(Р. Фэйзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззатуллин. «Кеше эйбере») Как стаь хорошим? (Р. Файзуллин. «Как стать хорошим?»), Р. Гыйззатуллин. «Чужая вещь»)	20.03		
28	Яхшылыкэшлэргэашык! (кабатлау) Спешите делать добро!(повторение)	3.04		
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом				
29	Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт») В движении сила. (Х. Халиков. «В движении сила»)	10.04		
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез»,Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес») Хороший урок –физкультура! (Ж. Дарзаман. «Все мы ловкие»,Р. Миннуллин. «Весёлая перемена»)	17.04		
31	Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар») Витаминные буквы и буквенные витамины (Ш. Галиев. «Витамины-буквы». В. Монасыпов. «Полезные доктора»)	24.04		
32	Итоговая контрольная раблта	8.05		
33	Работа над ошибками. Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада») Спортивная страна – Татарстан (Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	15.05		
34	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (кабатлау) Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (кабатлау) Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом(повторение)	22.05		

4 КЛАСС-34 ч

№	Тема урока	Дата			ЭОР
		Кол. час	По плану	Факт	
Матурлык минем белән (Красота рядом)8 ч.					
1.	Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Н.Исанбет”Иң матур сүз”(“Самое красивое слово”)	1	07.09		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

2.	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1	14.09		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3.	Г.Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).	1	21.09		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4.	В.Хайруллина “Хозурлык һәм горурылык» («Красота и гордость»)	1	28.09		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5.	Р.Миңнуллин.”Атказанган сандугач” (“Заслуженный соловей”)	1	05.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6.	Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).	1	12.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7.	Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1	19.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8.	М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной») Повторение пройденных тем. Тест.	1	26.10		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки) 3ч.					
9.	Татарское устное народное творчество.	1	09.11		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10.	Мәзәки как жанр устного народного творчества	1	16.11		http://balarf.ru/ http://magarif-

					vakut.ru/online
11.	Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях	1	23.11		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Дуслык (Дружба) 5 ч.					
12.	Произведения о дружбе Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1	30.11		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13.	Произведения о взаимовыручке. Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1	07.12		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14.	Х. Халиков. «Яна дус таптым» («Я нашел нового друга»). Контрольное тестирование	1	14.12		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
15.	Работа над ошибками. Произведения о согласии и единстве. М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1	21.12		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16.	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1	28.12		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Табигать китабы (Книга природы) 6 ч.					
17.	Произведения о красоте природы родного края. З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).	1	11.01		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18.	Р. Курбан. «Календарь».	1	18.01		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
19.	Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»)	1	25.01		http://balarf.ru/


					http://magarif-vakut.ru/online
20.	Произведения об ответственности за мир природы. З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»)	1	01.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
21.	А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»)	1	08.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
22.	Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Повторение пройденной темы. Выполнение тестовых заданий.	1	15.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Күнелле бэйрэмнәр (Веселые праздники) 5 ч.					
23.	Произведения о календарных, народных праздниках. Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).	1	22.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
24.	Народные обычаи и традиции. Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).	1	29.02		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
25.	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1	07.03		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
26.	Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).	1	14.03		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
27.	С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Повторение пройденной темы. Дидактическая игра.	1	21.04		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Жиңү бэйрәме (День Победы) 7 ч.					

28.	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1	04.04		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
29.	День погибшим . В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1	11.04		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
30.	Уважение к ветеранам. М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»).	1	18.04		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
31.	День погибшим . Курбан. «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).	1	25.04		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32.	Итоговая проверочная работа (работа с тестом)	1	02.05		
33.	Работа над ошибками. Работа с текстом		16.05		
34.	Работа с периодической печатью: перечисление названий одного-двух детских журналов, пересказ их содержания на основе рубрик	1	23.05		

Лист согласования к документу № РП лит чтение на родном языке от 29.08.2023
Инициатор согласования: Абдрахманов И.Г. Директор
Согласование инициировано: 24.11.2023 13:01

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдрахманов И.Г.		 Подписано 24.11.2023 - 13:02	-